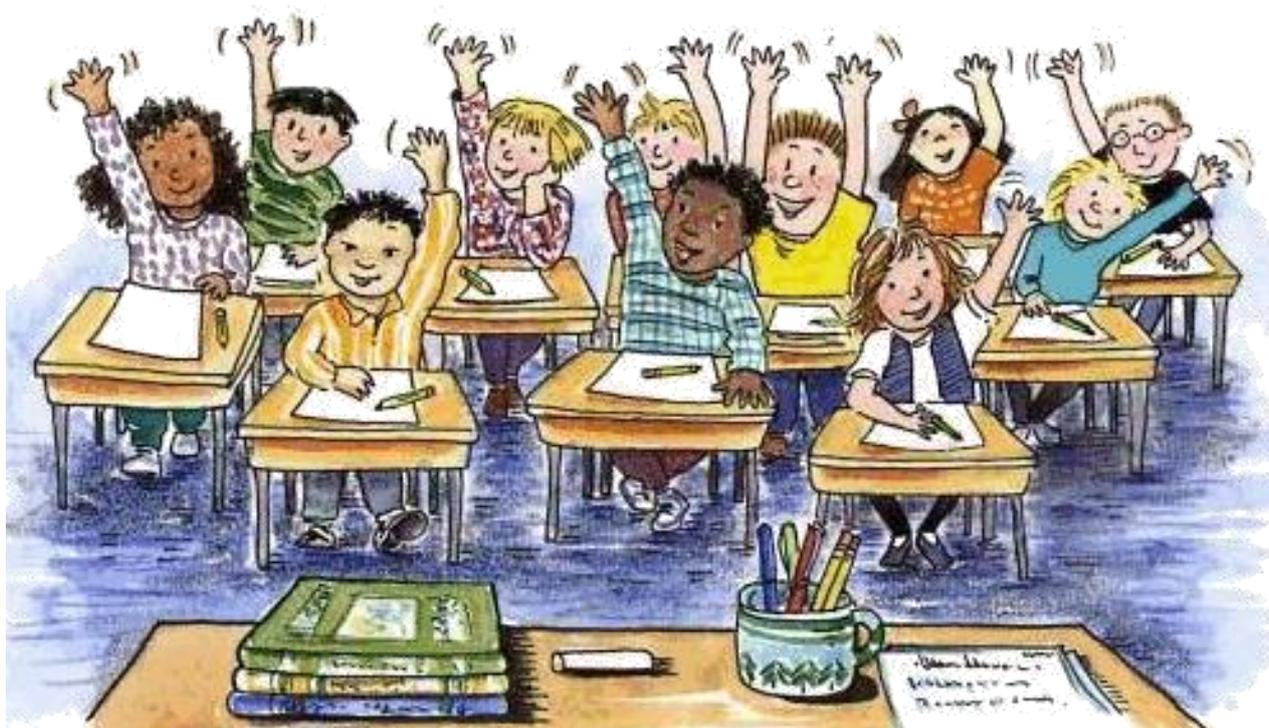


Youna ZERROUKI

DIDACTIQUE DU FLS DOSSIER PEDAGOGIQUE



Mme Mendonça Dias
DU FLE - 2016

Aujourd'hui mardi 10 janvier 2017, mes 20 élèves arriveront sous peu dans leur classe pour leur cours de deux heures. Il est 9h45. Je suis professeur dans une école privée parisienne où de jeunes adultes venant de pays non francophones viennent prendre des cours de Français langue seconde. La plupart d'entre eux restent une année scolaire puis rejoignent une université ou un travail qu'ils visaient avant leur arrivée en France. Mais certains travaillent déjà. Ils ont entre quatre et six heures de cours par jour, en fonction de leur niveau. Les classes sont faites par niveau du CECRL, et chaque classe a une salle attitrée. Les élèves alternent entre leur professeur principal (moi) et des professeurs animant des ateliers d'Histoire, de phonétique, de médias et d'Arts. Chaque semestre, un test fait passer (ou non) d'un niveau à l'autre. Ma classe est celle des B1.1. C'est le début du semestre, mes B1 viennent donc juste de valider un niveau A2. Nous avons la chance d'avoir accès à des ordinateurs dans la salle.

Hier, premier jour de cours avec ce groupe. Ils ont appris quel était le projet de ce semestre : un voyage de fin d'année en Bretagne, avec toutes les classes. Ce semestre s'articulera autour de deux séquences, la première concernant la préparation au voyage, la seconde concernant la mise en place d'un site Internet relatant le projet puis le voyage, pour les élèves et les parents. La première séquence vient donc de commencer. Nous avons pour le moment juste eu le temps de parler des vacances de Noël et des grandes lignes de ce projet. Aujourd'hui, nous n'allons pas encore rentrer dans le cœur du sujet, puisqu'avant de profiter de la Bretagne il faut y aller. Nous allons donc faire une petite séance pour mettre un pied dans les modes de transport Français en général, et en profiter pour parler des leurs. Une prochaine fois, nous parlerons des transports de Rennes, métro et bus, puisque c'est là qu'ils se rendront.

Ce que j'aimerais qu'ils retiennent de la séance ? Qu'ils sont capables de parler de choses qu'ils connaissent déjà un petit peu comme les transports, et qu'ils prennent de l'aisance à l'oral. La plupart de la séance (mise à part la compréhension orale) sera rythmée par leurs réponses. Le débat final leur fera utiliser des formules d'argumentation simples, qu'ils enrichiront par la suite lors de leur parcours en B1. La dimension interculturelle leur permettra de découvrir les transports du monde, puisque des nationalités différentes sont présentes. La compréhension orale est là pour les remettre dans le bain des exercices fondamentaux de l'école, puisque les vacances ont tendance à les déconcentrer et les premiers jours sont plus difficiles à cadrer.

Mes élèves arrivent. Heureusement, j'ai tout préparé : la fiche élève que je leur distribuerai en début de séance (p.2-5) et ma fiche professeur pour que ma trame de cours soit prête (p.6-9). C'est parti. La Bretagne ? Allons-y !

Allons-y !

Activité 1

1



2



3



4



5



6



1) À quel moyen de transport correspond chaque image ?

Le covoiturage - L'avion - L'auto-stop - Le train - Les transports de la ville - La voiture

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

2) En connaissez-vous d'autres ? En France ou dans le reste du monde ?

Activité 2

1) Quel est le transport préféré des français ?

2) Pourquoi ?

3) Quels sont les autres moyens de transport ? Quels sont leurs points positifs ?

4) Quels sont les arguments des voyageurs pour choisir un transport ?

5) Combien de personnes ont répondu aux questions ? Est-ce beaucoup ?

Activité 3

Cherchez sur Internet les trajets de Paris à Rennes en bus, en train et en covoiturage, pour lundi prochain. Relevez les prix. Lequel est le plus intéressant ? N'oubliez pas : vous partez avec toute la classe !

Cherchez les sites ouibus, blablacar et mappy.

Activité 4

Après avoir tiré au sort un papier avec votre groupe, défendez-le face à la classe pendant un débat. C'est à vous !

Je pense que..., je crois que..., Oui mais..., Tu as raison mais...

Texte Activité 2

« Le train est le moyen de transport que les Français préfèrent selon une étude. Pour 71% des personnes interrogées, c'est le meilleur moyen de transport pour un trajet de 200 à 500km, loin devant le covoiturage, le car et l'avion. Pour beaucoup le train est aussi le moyen de transport le plus confortable, le plus sûr mais aussi le plus écologique. Mais le covoiturage est choisi comme la solution la plus économique et l'avion est privilégié pour les départs en vacances.

Le tarif et la rapidité du trajet justifient le choix d'un mode de transport selon cette étude réalisée sur 220 personnes, du 11 au 14 septembre 2015. »

Allons-y !

Avant de commencer :

-allumer les ordinateurs de la salle

-préparer sept petits papiers pliés où il sera écrit : marche à pied, vélo, bus, train, avion, cheval, voiture.

-Faire 20 photocopies du polycop

Début de cours, après l'appel. Leur rappeler qu'ils vont partir en voyage. Ils vont découvrir la Bretagne, Rennes, etc, mais avant... Il faut y arriver ! D'où le thème du jour, les moyens de transport. (5min)

Activité 1 (20 min)

1) A quel moyen de transport correspond chaque image ?

Faire l'activité avec eux, sans temps de réflexion préalable. « Est-ce que vous connaissez ce logo ? » Les laisser communiquer mais gérer la prise de parole. En cas de sigle, essayer de leur faire deviner ne serait-ce qu'un mot. Puis écrire la réponse correcte au tableau en prenant soin d'indiquer le verbe introducteur correct.

1 Prendre les transports de la ville - *Régie autonome des transports parisiens*

2 Prendre l'avion

3 Prendre le train - *Société nationale des chemins de fer*

4 Faire de l'auto stop - faire du stop

5 Prendre la voiture - Conduire une voiture

6 Faire du covoiturage (*peut prendre du temps à expliquer car pas présent dans toutes les cultures, décomposer co - voiture, proposer une place de libre dans une voiture tel jour telle heure, pour économiser de l'argent et du CO₂*)

2) En connaissez-vous d'autres ? En France ou dans le reste du monde ?

Les faire parler par exemple du vélo, de la marche à pied, du cheval, de la trottinette, etc. Leur demander s'ils ont d'autres modes de transport dans leur pays, ou s'ils en connaissent ailleurs. Noter le vocabulaire qu'ils utilisent au tableau. Les laisser expliquer aux autres si certains ne connaissent pas.

Activité 2 (30 min)

« Le train est le moyen de transport que les Français préfèrent selon une étude. Pour 71% des personnes interrogées, c'est le meilleur moyen de transport pour un trajet de 200 à 500km, loin devant le covoiturage, le car et l'avion. Pour beaucoup le train est aussi le moyen de transport le plus confortable, le plus sûr mais aussi le plus écologique. Mais le covoiturage est choisi comme la solution la plus économique et l'avion est privilégié pour les départs en vacances.

Le tarif et la rapidité du trajet justifient le choix d'un mode de transport selon cette étude réalisée sur 220 personnes, du 11 au 14 septembre 2015. »

Compréhension orale. Lire lentement à voix haute trois fois en tout après leur avoir annoncé l'activité. Après une première lecture, leur demander quels mots ils ont entendu, compris. Ensuite lire ensemble les questions, être sûr qu'elles ont été comprises. Puis deux lectures laissant chacune le temps de répondre aux questions. Après la troisième lecture, leur distribuer le script et faire la correction des questions en commun.

Possibilité si la classe semble être demandeuse et motivée le jour J, faire une première lecture supplémentaire à vitesse « normale » pour un français, puis les trois suivantes plus doucement, pour leur faire entendre la différence.

1) Quel est le transport préféré des français ?

C'est le train.

2) Pourquoi ?

« le train est aussi le moyen de transport le plus confortable, le plus sûr mais aussi le plus écologique »

3) Quels sont les autres moyens de transport ? Quels sont leurs points positifs ?

Car - Covoiturage économique - Avion pratique pour les vacances

4) Quels sont les arguments des voyageurs pour choisir un transport ?

Prix, praticité, écologie, sûreté, confort.

5) Combien de personnes ont répondu aux questions ? Est-ce beaucoup ?

220 personnes - Essayer de leur montrer que ce n'est peut-être pas assez représentatif.

Activité 3 (25 min)

Cherchez sur Internet les trajets de Paris à Rennes en bus, en train et en covoiturage, pour lundi prochain. Relevez les prix. Lequel est le plus intéressant ? N'oubliez pas : vous partez avec toute la classe !

Les diriger vers les ordinateurs déjà allumés, par deux ou trois. Leur dire de chercher les sites qui sont précisés sur leur feuille (ouibus, blablacar et mappy). Relever simplement un prix par mode de transport, peu importe l'heure. Mais préciser qu'ils doivent partir avec toute la classe... Ce qui rendra rapidement le covoiturage compliqué.

Activité 4 (30 min)

Après avoir tiré au sort un papier avec votre groupe, défendez-le face à la classe pendant un débat. C'est à vous !

Faire cinq groupes de quatre personnes (ou ajuster si élèves absents). Les groupes se font avec les voisins pour limiter les déplacements. Chaque groupe tire au sort un moyen de transport, et cherche pendant 10 minutes max des arguments pour le défendre. Rappeler que le trajet prévu est Paris - Rennes (même si certains piochent la marche à pied, ils pourront toujours parler sport et écologie !). Puis lancer le débat : donner la parole à ceux qui la demandent, pas (trop) de prise de parole spontanée pour éviter la cacophonie. Faire prendre la parole aux plus timides qui n'osent pas la demander.