

## Séquence didactique Je vais, je viens, je sors, je pars

Objectifs langagiers : exprimer ses déplacements de la vie quotidienne

Objectifs linguistiques : utiliser à bon escient venir, partir, sortir, aller conjugué au présent aux trois premières personnes du singulier; associer ces verbes avec les prépositions correctes : à, au, de, => je vais a/au; je viens à/au; je sors de; je pars à/au.

Nommer des lieux proches dans la ville, dans le quartier et le collège

Objectifs socioculturels : se repérer dans son école

Tâche finale : **Je vais, je sors, je pars, je viens : je photographie et j'explique**

Faire réaliser des affiches par les élèves pour illustrer l'emploi des verbes de déplacement. L'idée serait d'utiliser les différents lieux du collège : les élèves se mettent en scène et se photographient en train de réaliser ces actions.

Le déclencheur sera une lettre manuscrite que nous enverrons avec une carte postale de Paris et une photo de l'école.

Déroulement de l'unité didactique	Étapes	Intitulé et déroulement de l'activité	Modalités de travail des apprenants	Supports et matériel nécessaire	Durée
<b>Séance 1</b> <b>Réception</b>	Anticipation	Echange collectif	En groupe-oral		10 min
	Compréhension globale	Ecoute du document, visualisation du power point et questions orales	Collectif-oral	dialogue audio + power point	20 min
	Compréhension détaillée	Ecoute phrase par phrase du document et association d'images	En binôme-oral	images	30 min
	Repérage verbe aller	Ecoute et questions orales	Collectif-oral	dialogue audio	20 min
	Conceptualisation verbe aller	Induction par questions orales des règles de conjugaison du verbe aller + préposition	Collectif-oral	dialogue audio	40 min
<b>Analyse du fonctionnement de la langue</b>					
<b>Séance 2</b> <b>Production à partir du verbe aller</b>	Rappel séance précédente	Écoute du dialogue enregistré	Groupe	Document sonore + images Tableau	5 minutes
	Reprise de la conceptualisation	Induction par questions orales Classement d'images dans un tableau Je vais au/Je vais à	Collectif- oral	Tableau - Images	10minutes
	Systématisation orale	Exercice de systématisation : «Je pioche, je vais »	Groupe - oral	Images – chapeau ou boîte pour la pioche – balle ou boule de papiers	10 minutes

	Transition entre l'oral et l'écrit	Tableau à compléter avec les images piocher	Groupe	Tableau- aimant	5 minutes
	Systématisation écrite	Exercices différenciés	Individuel	Exercices photocopiés. Colle - ciseaux	15 minutes
<b>Séance 3</b> <b>Production à partir du verbe sortir</b>	Rappel séance précédente et conceptualisation.	Réécoute du doc sonore Induction par questions orales	En groupe	Document sonore et images Tableau	
	Systématisation orale	A toi de jouer ! <<Chaque table est un lieu >>	Groupe -oral		
	Activité à l'oral		Groupe- oral		
	Systématisation écrite		Individuel	Exercices photocopiés. Colle - ciseaux	
<b>Séance 4</b> <b>Production à partir du verbe venir</b>	Conceptualisation.	Induction par questions orales des règles de conjugaison du verbe venir + prépositions	Collectif-oral	Dialogue audio	
	Systématisation orale				
	Activité à l'oral				
	Systématisation écrite				
<b>Séance 5</b> <b>Production à partir du verbe</b>	Conceptualisation.	Induction par questions orales des règles de conjugaison du verbe partir+ prépositions	Collectif-oral	Dialogue audio	
	Systématisation				

<b>partir</b>	orale  Activité à l'oral  Systématisation écrite				
<b>Séance 6</b> <b>Tâche finale</b> <b>production à</b> <b>partir des 4</b> <b>verbes</b>	Production d'affiches	<b>Je vais, je sors, je pars, je viens : je photographie et j'explique</b>  Faire réaliser des affiches par les élèves pour illustrer l'emploi des verbes de déplacement. L'idée serait d'utiliser les différents lieux du collège : les collégiens se mettent en scène et se photographient en train de réaliser ces actions	En groupe	Lettre d'Amel , Élise et Frédérique comme déclencheur (voir ci-dessous le texte de la lettre)  Appareil photo  Matériel pour réaliser des affiches à partir des photos (imprimer les photos, les agrandir et faire écrire les élèves en dessous la photo ou dans des bulles collées collées sur les photos. Par exemple “Je sors de la classe” ou “Je vais à la cantine”)	

Lettre manuscrite utilisée comme déclencheur.

Bonjour chers élèves de la classe d'upe2a du collège Blanqui,. Nous sommes professeures dans des classes UPE2A comme la votre mais dans une école élémentaire à Paris. Nos élèves sont donc un peu plus jeunes que vous.

Nous travaillons aussi avec Mme Mendonça Dias que votre professeure Michelle connaît.

Nous savons que vous avez travaillé sur les verbes aller, sortir, partir et venir. Nous voulons aussi faire une leçon dans notre classe pour expliquer ) nos élèves la différence entre « Je vais à..... », « Je vais au.... », « Je sors de... », « Je sors du..... ».

Est-ce-que vous pourriez faire des photos que nous pourrions montrer à nos élèves et qui nous aideraient à leur expliquer cette leçon ?

Merci d'avance

Amel, Élise et Frédérique, les maîtresses des élèves de l'UPE2A de la rue de l'Ourcq à Paris