

LE SPORT, C'EST BON POUR LE CORPS !

PRÉSENTATION DE LA SÉANCE 4

MISE EN PLACE

- **Objectif** : rechercher l'information auprès de personnes / lieux ressources, se repérer dans l'établissement et dans le CDI.
- Rechercher des informations sur les sports (CDI, infirmerie, enseignant EPS pour l'Association Sportive) : interaction orale avec les membres de l'établissement.
- **Modalité** : 1 heure
- **Participants** : 5 groupes de trois élèves de différents niveaux.
- **Lieu de départ de la séance** : en classe.
- **Séquençage de la séance** :
 - 20 minutes: préparer les questions à poser aux enseignants d'EPS, documentaliste et à l'infirmière.
 - 1 groupe : si enseignant d'EPS est là : lui demander des infos sur l'AS en salle des profs
 - 1 groupe : infirmière : ressources sur le sport, la santé, et le handicap
 - 3 groupes : CDI : plusieurs groupes : demander des documentaires sur le sport (accès direct en classe 796 : ressource CDI), des fictions sur le sport (requête base documentaire), les filières et métiers du sport (kiosque ONISEP), rechercher sur internet les lieux où l'on peut pratiquer du sport dans le quartier ou la ville (mairie, associations, site mangerbouger.fr, rubrique "bouger près de chez vous")
 - s'il y a des élèves en situation de handicap dans le collège, leur proposer des ressources (internet)
 - 30 minutes : réaliser sa mission dans les différents lieux
 - 10 minutes : mutualiser les informations, documents (en classe sur une étagère ? au CDI où aura lieu l'animation?) qui seront mis sur le stand lors de la séance 7.

DÉROULEMENT

- **Consigne :** Il est temps de commencer à organiser l'animation qui se déroulera au CDI (à la fin de la séquence). Votre mission : vous devez chercher les documents et les informations que vous allez donner à vos camarades. Faites 5 groupes de 3 personnes (*L'enseignante prendra soin de vérifier l'hétérogénéité des niveaux dans le groupe.*). Chaque groupe a une tâche différente.

Le premier groupe doit interroger le professeur d'EPS. (*L'enseignante aura au préalable prévenu l'enseignant-e en question de l'arrivée du groupe d'élèves et saura où il est possible de le/la trouver.*)

NB: Dans le cas où il n'est pas disponible sur l'horaire de la séance, ce groupe devra, pendant 20 minutes, préparer les questions qu'ils poseront à l'enseignant sur un autre temps (prise de RDV pour la récréation par exemple, ...). Durant les 30 min qui suivent et durant lesquelles les autres groupes se déplaceront dans l'établissement, le groupe se lancera à la recherche d'affiches présentes dans l'établissement en lien avec l'association sportive (quel(s) sport(s)? quel(s) jour(s)? prochaine(s) rencontre(s)? où?, etc...).

Le deuxième groupe visitera l'infirmerie et posera des questions à l'infirmière.

Les trois autres groupes iront au CDI questionner la documentaliste.

L'enseignante dessine trois colonnes sur le tableau (comme ce qui suit).

EPS	Infirmerie	CDI
		- recherche sur le sport dans la ville -recherche documentaire (BD, fictions, magazines) -recherche les filières et métiers du sport

- Le professeur explique chacune des missions matérialisées par une colonne et ensuite elle demande aux élèves de choisir auprès de qui ils veulent intervenir. Elle prendra le temps d'expliquer les 3 sous-groupes de la rubrique CDI.

- Dans ce tableau elle écrit le prénom des élèves en fonction du groupe dans lequel ils veulent être. Il doit y avoir 3 élèves dans chaque groupe. Une attention particulière doit être portée sur l'hétérogénéité des groupes.

Elle peut désormais passer à l'activité suivante.

- Consigne 2 : Regroupez-vous en fonction de votre mission et réfléchissez aux questions que vous allez poser et aux documents que vous voulez récolter. Pensez à préciser la raison pour laquelle vous faites ses recherches (animation au CDI)

- Une fois les groupes constitués (et en fonction de la disposition de la salle de travail), les élèves d'un même groupe se rassemblent afin de procéder à une réflexion commune autour des questions qui vont être posées. (L'enseignante circule dans chaque groupe afin de guider les apprenants dans la réalisation de cette activité).

Ils ont 10 minutes.

- A la fin de ces 10 minutes, l'enseignante signifie la fin de l'activité aux apprenants. Et annonce le déroulement de la suite de la séance.

- L'enseignante accompagne les différents groupes sur les lieux de leur recherche. En fonction de l'architecture de l'établissement, elle déposera chaque groupe, au fur et à mesure, devant la salle dans laquelle il doit aller (CDI, infirmerie, salle des profs ou salle du cours d'EPS)

- Consigne 3 : A partir de la liste de questions que vous avez préparée vous allez maintenant pouvoir récolter les informations dont vous aurez besoin pour animer le stand. Prenez avec vous des feuilles et un stylo pour noter les informations que vous allez trouver. Vous avez 30 minutes pour cette activité. A la fin de ces 30 minutes nous reviendront en classe pour rassembler tous les documents que vous aurez trouvés.

- Pendant ces 30 minutes, l'enseignante pourra circuler à travers les différents groupes qu'elle a laissés à la charge des différents personnels de l'établissement.

- Au terme de ce temps imparti, elle rassemblera ses élèves selon le même principe de chaîne qu'elle a utilisé à l'aller.

- Mutualisation : Une fois de retour dans la salle de classe, l'enseignante demande aux élèves de se réinstaller en fonction des groupes auxquels ils font partie.

- Lorsqu'ils sont installés elle leur donne la consigne suivante : choisissez une personne par groupe qui va expliquer / présenter très rapidement les informations que vous avez récoltées.

- Puis, elle demande au groupe – classe où est-ce qu'ils souhaitent que soit conservé l'ensemble des informations et documents récoltés.

- Elle interroge chaque groupe l'un après l'autre. L'élève désigné par le groupe devra se lever pour montrer les documents trouvés et les déposer sur l'étagère choisie pour conserver les documents. (Un espace dans la salle peut être préférable afin que les élèves puissent y avoir librement accès, si besoin.

INTÉRÊT DIDACTIQUE

Développer des compétences :

- Interactionnelles en groupe classe ou en trinôme
- Orales : poser des questions, restitution orale devant le groupe, interagir avec des membres de l'établissement.
- Ecrit : rechercher des informations utiles sur un support écrit (internet, magazine, livres, ...)

Réalisation de la tâche

- Avoir des outils linguistiques (lexique, poser des questions) pour réaliser un questionnaire
- Développer des compétences qui pourront être réinvesties dans la construction du quizz (travailler en équipe) et lors de l'animation au CDI (s'exprimer à l'oral devant un auditoire, se répartir les tâches).