Séquence Unité 4 « Au parc » FLE 9-10 ans : A1 vers A2

|  |
| --- |
| Progression  Module « une nouvelle vie » : apprendre à parler de soi.  On a abordé le module 2 « une nouvelle ville », l’unité « au parc » appartient à ce deuxième module.  Logique de progression : on part du milieu scolaire pour devenir de plus en plus autonome en milieux extra-scolaires. |
| Pré-requis  Parler de soi, présenter sa famille, son emploi du temps, écrire une carte postale, écrire un avis de recherche, parler de sa ville (savoir se situer, décrire une image). |
| Objectifs généraux  Acquérir une autonomie dans la ville au quotidien. |
| Objectifs communicatifs  -poser une question pour s’informer et informer/aider les autres (indiquer une direction)  -acquérir les bons réflexes dans une situation quotidienne : au téléphone, achats, parler de la météo  -exprimer ses activités quotidiennes, ses préférences, ses goûts. |
| Objectifs linguistiques  -maîtrise du verbe « aller » au présent et à l’impératif  -les prépositions : « du », « de », « des », « à »  -le son [ã]  -lexique de la ville |
| Objectifs socioculturels  -véhiculer les valeurs civiques (aide en cas de danger, objet perdu, « vous » vs « tu » quand on s’adresse à quelqu’un dans la rue).  -compétences plurilingues (pour l’approche du verbe aller) et appel à la biographie langagière des apprenants.  -Valoriser les représentations de la langue. |
| Tâche finale  -organisation d’une excursion dans la ville sous forme de rallye. |

Séance 1 (lundi) 55 min

Objectif de la séance : Prise de conscience avec le thème « au parc ».

-Phase exploratoire : étude de l’image par un recueil des informations en partant de ce qu’ils ont compris. 15-20 min

-Activité de compréhension orale :

Ecoute de l’enregistrement par étape (arrêt de l’enregistrement et reprise) pour assurer la compréhension progressive de tous. 20 min

Puis mise en scène de l’enregistrement audio par groupe. 20 min.

Séance 2 (mardi) 55 min

Objectif de la séance : Maîtrise de la conjugaison du verbe aller au présent et à la deuxième personne du singulier et du pluriel de l’impératif.

* Rappel de la séance précédente
* Point langue : introduire le verbe aller : noter une phrase contenant le verbe aller au tableau, chaque élève propose la traduction dans sa langue d’origine ce qui va permettre de faire une comparaison et d’approcher des notions métalinguistiques puis phase de conceptualisation après le repérage.
* Activité : Exercice lacunaire (ex : 2 p 29).

Séance 3 (mercredi) 2h.

Objectif de la séance : simulation globale

-Rappel de la séance précédente sous forme de jeu faisant appel aux conjugaisons du verbe aller en contexte + association des lieux citadins : l’apprenant prend un objet dans son environnement et dit où il va avec cet objet.

- Simulation globale :

1) Votre chat n’est pas rentré hier soir, vous partez à sa recherche dans la ville. Sur le chemin vous rencontrez une vieille dame, vous lui demandez si elle n’a pas vu votre chat. Malheureusement, vous avez oublié de prendre une photo pour le lui montrer. Décrivez votre chat : Prénom, couleur, taille, yeux, collier.

2) La dame n’a pas vu votre chat. Elle vous propose d’aller demander à la boulangerie. Vous ne savez pas comment vous y rendre. Décrivez les indications de la vieille dame. Vous pouvez vous aider de la ville fabriquée dans le module 2.

3) Vous voilà enfin arrivé à la boulangerie ! Par chance il vous reste cinq euros dans la poche que votre mère vous a donnés ce matin et vous souhaitez acheter un pain au chocolat. Que dites-vous ?

4) Vous mangez votre pain au chocolat. Sur le chemin du retour, vous vous rendez compte que vous avez oublié de demander au boulanger s’il avait aperçu votre chat. Vous décidez alors de rentrer à la maison pour réaliser un avis de recherche. Allez rechercher une photo de votre chat sur internet. Indiquez sous l’avis de recherche vos coordonnées en vous inspirant des exemples page 30 du manuel.

5) Vous repartez dans la ville pour coller les affiches. Soudain, le téléphone sonne. C’est un ami qui est chez le pharmacien et qui pense avoir retrouvé votre chat. Vous allez chez le pharmacien. Présentez-vous et expliquez les motifs de votre venue.

6) Le pharmacien vous montre le chat qu’il a trouvé, ce n’est pas votre chat ! Vous êtes triste : appelez une personne de votre choix. Exprimez ce que vous ressentez.

7) Vous rentrez à la maison. Soudain, vous entendez un miaulement…. C’est votre chat coincé dans l’armoire ! Racontez votre joie.

Séance 4 (jeudi) 55 min

Objectif : travailler l’interaction orale.

Suite à la situation globale, les élèves choisissent une des étapes qu’ils scénarisent par groupe de 4 ou Répartition des rôles de scénarisation et un second rôle dans la collaboration, le travail collectif, répétitions : maître du temps, 2 médiateurs, 1 scripteur. Présentation devant la classe.

Séance 5 (vendredi) 55 min

Objectif de la séance : réalisation de la tâche finale.

Rallye dans la ville sous forme d’enquête. L’enseignant créé un document pour les guider. Les apprenants sont amenés à une situation communicationnelle, ils doivent se renseigner auprès des commerçants etc…pour mener à bien la tâche (retrouver l’objet caché)

Séance 6 : Evaluation finale

Compétences évaluées dans le portefolio des langues :

Compétences communicatives : Je peux communiquer dans la ville, demander mon chemin, m’informer, guider, orienter etc. Je comprends un texte oral sur ce thème.

Compétences linguistiques : Je maîtrise la conjugaison du verbe « aller », je sais l’employer en contexte.

L’évaluation comprend deux exercices :

Exercice 1 : compréhension orale : les élèves ont une carte sous les yeux et des personnages. A l’oral, le professeur donne les itinéraires de chaque personnage. L’élève associe le personnage à son point d’aboutissement.

Exercice 2 : écrire une carte postale à un correspondant français. Racontez une journée du quotidien (ex: le matin je vais à l’école …). En 60 mots.