

LES DROITES

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Travail autour des Fiches 1 | Objectifs mathématiques | Reconnaitre et tracer des droites sécantes |
| | Objectifs linguistiques du cours de mathématiques | Lexique : <i>se couper, sécante, intersection</i> Lexique réinvesti : <i>point, droite, aligné</i> Verbes de consigne réinvestis : <i>tracer, placer, observer, compléter</i> |
| Travail autour des Fiches 2 | Pistes de travail interdisciplinaire | La polysémie des mots <i>droite</i> et <i>point</i> Les mots de la même famille que le mot <i>intersection</i> Les différentes utilisations de la parenthèse en mathématiques et en français |
| | Objectifs mathématiques | Reconnaitre un angle droit et connaître son codage Savoir utiliser une équerre pour une vérification |
| Travail autour des Fiches 3 | Objectifs linguistiques du cours de mathématiques | Verbes de consigne : <i>coder, trouver, compléter</i> Lexique : <i>angle droit</i> |
| | Pistes de travail interdisciplinaire | Les différents sens du mot <i>droite</i> (e) Réinvestissement de la forme négative : <i>c'est / ce n'est pas</i> |
| Travail autour des Fiches 4 | Objectifs mathématiques | Reconnaitre et tracer des droites perpendiculaires Savoir utiliser une équerre pour un tracé |
| | Objectifs linguistiques du cours de mathématiques | Lexique : <i>perpendiculaire</i> (propriété qui n'est pas intrinsèque à une seule droite) L'expression : <i>à main levée</i> Lexique réinvesti : <i>passer par</i> Le symbolisme en maths (écriture mathématique d'une phrase en français) Verbe de consigne : <i>citer</i> |
| Travail autour des Fiches 5 | Pistes de travail interdisciplinaire | Réinvestissement de la forme interrogative (cf. travail sur les consignes) Reconnaitre et tracer des droites parallèles |
| | Objectifs mathématiques | Lexique : <i>parallèle</i> (propriété qui n'est pas intrinsèque à une seule droite) Verbe de consigne : <i>utiliser</i> Le symbolisme en mathématiques |
| Travail autour des Fiches 6 et 7 | Pistes de travail interdisciplinaire | Les différentes expressions utilisant le mot <i>parallèle</i> : établir un parallèle, mettre en parallèle... |
| | Objectifs mathématiques | Remettre en ordre ou produire un programme de construction Reproduire une figure complexe Réinvestissement de la longueur d'un segment et du milieu d'un segment Tracer la médiatrice d'un segment |
| Travail autour des Fiches 8 | Objectifs linguistiques du cours de mathématiques | Lexique : <i>médiatrice, programme de construction</i> Verbes de consigne : <i>écrire, mettre (dans l'ordre), reproduire, mesurer, effectuer</i> |
| | Objectifs mathématiques | La forme interrogative Travail sur l'étymologie (à partir du mot <i>médiatrice</i>) |
| Travail autour des Fiches 8 | Objectifs linguistiques du cours de mathématiques | Introduction du raisonnement en géométrie : les mots <i>car</i> et <i>donc</i> Lexique : <i>car, donc</i> Verbes de consignes : <i>répondre, justifier, expliquer</i> |
| | Objectifs mathématiques | Les connecteurs logiques |
| Travail autour des Fiches 8 | Pistes de travail interdisciplinaire | Propriétés sur les positions relatives de trois droites |
| | Objectifs linguistiques du cours de mathématiques | Lexique : <i>propriété</i> Verbe de consigne : <i>démontrer</i> Utilisation de la forme « <i>si... alors...</i> » en mathématiques |
| Pistes de travail interdisciplinaire | | Cause et conséquence en français / Hypothèse et conclusion en mathématiques |