



Master 2 spécialité 2 :  
Français langue étrangère, langue seconde  
et interculturalité

## **LE SPORT, C'EST BON POUR LE CORPS !**

Séquence réalisée par

Aïcha Choukri

Orphée Elobo

Agnès Tempesta

Année universitaire : 2016 - 2017

## PROGRESSION

Nous avons plus ou moins suivi une progression de type FLE (anticipation, travail sur la langue (repérage, conceptualisation, systématisation, tâche). Du fait que nous sommes dans le cadre FLS, les connaissances auxquelles les élèves ont été en contact lors des 3 premières séances sont réinvesties rapidement dans la réalisation de la tâche finale même si elles ne sont pas acquises. C'est dans la réalisation de la tâche que les élèves doivent pouvoir réinvestir ou acquérir les compétences visées. Nous avons choisi d'intégrer la thématique du handicap si l'enseignante souhaite réaliser sa séquence durant la période de la « Journée du Handicap ». Nous avons tenu compte du niveau des apprenants en proposant des pistes d'exploitation différenciée (activités ou supports).

## PRÉ - REQUIS

Vocabulaire du corps, des vêtements, les traits de caractère (adjectifs/substantifs), exprimer ses goûts par "j'aime" / "mon...préféré est...")

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Participer à la vie de l'établissement en promouvant la pratique du sport au collège

## OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Poser une question
- Parler de son sport préféré
- Chercher des informations sur les sports sur internet, sur la base du CDI
- Demander aux personnes ressources de l'établissement des informations sur le sport

## OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Adjectif possessif
- L'interrogation : "Est-ce-que....?"
- Le verbe faire au présent de l'indicatif
- Articles partitifs contractés avec la préposition "de" : de / de la / d'
- Lexique du sport
- Marqueurs de l'oral (vidéo) pour les apprenants les plus avancés dans la langue

## OBJECTIF SOCIOCULTUREL/SOCIOLINGUISTIQUE

- Transversalité : avec l'EPS , arts plastiques, cdi, infirmière, SVT (vidéo" le sport c'est bon pour la santé" sur France TV : <https://www.youtube.com/watch?v=WzXaNtHLtDc> )
- L'établissement scolaire et ses ressources
- Le sport au collège
- Développer des compétences d'ouverture à autrui

## TÂCHE FINALE

Proposer un quizz au CDI "quel sport te correspond?" / animation au CDI pour promouvoir les activités sportives (stand avec des infos sur l'AS et les associations sportives dans le quartier, quizz "quel sport te correspond?").

## PROPOSITION DE SÉQUENCE

### SÉANCE 1 : PRISE DE CONTACT AVEC LE THÈME. DOUBLE PAGE DU MAGAZINE « HANDISPORT »



<http://www.handisport-lemag.org/catalogues/index.html>

- Pages 10 et 11
- Modalités : 1 h
- Objectif : se familiariser avec le lexique du sport (phase d'anticipation)
- Echange oral en plusieurs points
- Retrouver les sports qu'il y a sur l'image (oral, écrire au tableau les noms des différents sports. Les élèves ont parfois des problèmes avec la graphie : "basquetbol" pour "franciser" un mot anglais)
- Questions :
  - Quel sport pratique-t-on dans votre pays ? quel est le sport national ?
  - Est-ce que vous faites du sport ?
  - Quel sport aimez-vous , Quel est votre sport préféré ?
- Rechercher les parties du corps que l'on utilise selon les sports dans un contexte général (personne valide) ou particulier (personne en situation de handicap).
- 

### SÉANCES 2 ET 3 : OUTILS DE LANGUE

Objectifs: développer des compétences lexicales, syntaxiques et pragmatiques pour pouvoir mener à bien la tâche finale

Présentation de la tâche: réaliser une animation au CDI pour présenter les sports que les élèves peuvent faire (au collège, dans le quartier), faire un quizz "pour quel sport es-tu fait?"

---

## SÉANCE 2 : REPÉRAGE ET CONCEPTUALISATION – SEANCE PRESENTEE PAR AÏCHA

Séquençage de la séance

- **Activité de démarrage** : 15 à 20 minutes.
  - Objectif : réinvestir dans une activité de démarrage le lexique du sport vu en séance n°1.
  - Support : une grille des mots croisés (annexe n°1 de la séance 2).
- **Repérage** : 10 minutes
  - Objectif : découvrir le verbe faire au présent.
  - Support : un texte court (annexe n°2).
- **Conceptualisation** : 30 minutes
  - Objectif : formulation de la règle.
  - Support : un tableau (annexe n°3).

---

## SÉANCE 3 : SYSTÉMATISATION SÉANCE PRÉSENTÉE PAR AGNÈS

**Support** : les cartes sport + cartes indices (en annexe1, pièce jointe)

En binôme : faire deviner un sport à son binôme, puis inverser

- 1 élève détenteur de l'information : carte sport
- 1 élève qui cherche l'information : tire des cartes indices (vêtements; lieux, actions, qualités)

Mutualisation : présenter le sport de son partenaire à la classe.

---

## SÉANCE 4 : RESSOURCES POUR L'ANIMATION, SÉANCE PRÉSENTÉE PAR ORPHÉE

- Objectif : rechercher l'information auprès de personnes / lieux ressources, se repérer dans l'établissement et dans le CDI.
- rechercher des informations sur les sports (CDI, infirmerie, enseignant EPS pour l'AS-affiches) : interaction orale avec les membres de l'établissement.
- Modalité : 1h
- 5 groupes de trois élèves de différents niveaux.

- Lieu de départ de la séance : en classe ? au CDI ?
- 20mn : préparer les questions à poser aux enseignants d'EPS, documentaliste et à l'infirmière.
  - 1 groupe : si enseignant d'EPS est là : lui demander des infos sur l'AS en salle des profs
  - 1 groupe : infirmière : ressources sur le sport, la santé, et le handicap
  - 3/4 groupes : CDI : plusieurs groupes : demander des documentaires sur le sport (accès direct en classe 796), des fictions sur le sport (requête base documentaire), les filières et métiers du sport (kiosque ONISEP), rechercher sur internet les lieux où l'on peut pratiquer du sport dans le quartier ou la ville (mairie, associations, site mangerbouger.fr, rubrique "bouger près de chez vous")
  - s'il y a des élèves en situation de handicap dans le collège, leur proposer des ressources (internet)
- 30 minutes : réaliser sa mission dans les différents lieux
- 10 minutes : mutualiser les informations, documents (en classe sur une étagère ? au CDI où aura lieu l'animation?) qui seront mis sur le stand lors de la séance 7.

---

### SÉANCES 5 ET 6 : PRODUCTION DU QUESTIONNAIRE FINAL

- Objectif : réinvestir ses connaissances dans une tâche. Réaliser un quizz "pour quel sport es-tu fait?"
- Modalités : 2h

---

### SÉANCE 5 : RÉDACTION DU QUIZZ EN GROUPE (PLUSIEURS NIVEAUX D'APPRENANTS PAR GROUPE)

- Remue-méninge : définir le nombre de questions du quizz, mettre en relation les sports avec les traits de caractère, les verbes, les parties du corps que l'on utilise pour chaque sport...
- Choix des 3 sports : un sport proposé par l'AS (par exemple foot), un sport "rare" (par exemple "badmington"), un sport proposé par les associations sportives de la ville.

---

### SÉANCE 6 : RÉALISATION DU QUESTIONNAIRE

TICE + insertion d'illustrations (personnelles scannées ou issues d'internet, images libres de droits sur des moteurs comme <https://pixabay.com/fr/>)

---

### SÉANCE 7 : L'ANIMATION

- rassembler les supports (questionnaire, brochures sport, documentaires et fictions au CDI)
- Mettre en place l'animation

## ACTIVITÉS DE COURS

**Compréhension orale (en SVT ?)** : <http://education.francetv.fr/matiere/decouverte-des-sciences/cp/video/le-sport-est-ce-bon-pour-la-sante-professeur-gamberge>

**Compréhension écrite, lecture de l'image** : analyse d'une affiche

**Production écrite, individuelle** : recherche d'infos + lexique. faire un petit texte : où je le pratique, quel(s) objets j'utilise, quels vêtements je porte...

**Production orale puis écrit, collectif** : réaliser des questions sur le sport préféré. Est-ce que ton sport préféré...

**Interaction en binôme** : trouver le sport préféré de l'autre en posant des questions.

## RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

### ***Sport et handicap***

*Jeu*

[http://www.handicaps.sports.gouv.fr/images/stories/fichiers/prnsh/productions\\_prnsh/jeu\\_de\\_oie\\_definitif.pdf](http://www.handicaps.sports.gouv.fr/images/stories/fichiers/prnsh/productions_prnsh/jeu_de_oie_definitif.pdf)

[http://www.handicaps.sports.gouv.fr/images/stories/fichiers/prnsh/productions\\_prnsh/regle\\_jeuoi\\_e.pdf](http://www.handicaps.sports.gouv.fr/images/stories/fichiers/prnsh/productions_prnsh/regle_jeuoi_e.pdf)

*Ressources enseignants EPS*

<http://www.handisport.org/la-malette-pedagogique/>

### ***Sport et BD***

Planches "les profs" et "Titeuf"

### ***Outils enseignant***

*Séquences en ligne*

<http://ticsenfle.blogspot.fr/2015/10/ressources-pour-travailler-les-sports.html>

*CECRL niveau A2*

[http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/IMG/pdf\\_Niveau\\_A2\\_-\\_competences\\_et\\_descripteurs.pdf](http://www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/IMG/pdf_Niveau_A2_-_competences_et_descripteurs.pdf)