



**Les fleurissants :**

*Farida Belgharbi*

*Imane Elyahiaoui*

*Rafik Arab*

**Master 2 Spécialité 2**

**Didactique du français langue étrangère, langue seconde et interculturalité Année**

**universitaire**

**2018-2019**

**Dossier collectif : Séquence didactique FLS / FLSco  
« Les Petits Romains » destinée à un public d'enfants allophones**

**Niveau visé : CE1.**

**Séminaire :**

**N9DD04-P Français langue de scolarisation : contextes, dispositifs**

**Enseignante : Catherine Mendonça Dias**



**Nom du groupe : Les fleurissants**  
**Nom de séquence : Les petits Romains**

**objectif global de la séquence :**

- Lire et écrire les chiffres romains

**Séance 1**

**Durée : 45 min**

**Objectif:**

- Découvrir les chiffres romains.

**Anticipation :**

Projeter des images ( voir annexe 1) comportant des horloges, des panneaux d'indication (arrondissement/ Musée/ lieux religieux...), la vidéo est en pièces jointes dans le mail

**Questions à poser:**

- **Que voyez-vous?**
- **Qu'est ce qui est écrit sur ces images?**
- **Comment les lire?**

**Découverte :**

<https://www.youtube.com/watch?v=1HDQ7xHD0cs> la vidéo est en pièces jointes dans le mail (On arrête la vidéo à « Ce sont des chiffres romains : 39'' »

- **Quels sont les chiffres que vous connaissez ?**
- **Expliquer qu'est ce qu'un chiffre romain.**
- **Présenter un aperçu historique (distribuer un texte court)**

**A retenir :**

La numération romaine apparait vers 500 avant J-C. nous utilisons encore les chiffres romains pour les siècles, les heures des montres, etc.

Dans la numération romaine, il n'y a pas de zéro.

La numération romaine utilise **sept signes différents** (la numération romaine n'utilise pas de zéro).

<b>I</b>	<b>V</b>	<b>X</b>	<b>L</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>M</b>
1	5	10	50	100	500	1000

## Séance 2 : Mathématiques

durée: 60 min

Objectifs:

- Se rendre compte du fonctionnement des chiffres romains
- Convertir des chiffres romains en chiffres arabes et inversement.

Rappel de la séance précédente:

1- Qui peut nous dire ce que nous avons vu la séance passée?

2- Demander aux élèves d'écrire et de transcrire les chiffres romains (déjà vus: 1/5/10/50/100/500/1000) en chiffres arabes.

Déroulement:

- Montrer comment fonctionnent les chiffres romains à partir des chiffres déjà vus (à gauche soustraction, à droite addition). (La règle déjà donnée à l'enseignant pour s'en servir dans la 1<sup>ère</sup> séance).

**Règles**

Si un symbole plus petit est placé à droite d'un autre symbole, on l'**additionne**.

$$VI = 5 + 1 = 6 \qquad XV = 10 + 5 = 15 \qquad XVII = 10 + 5 + 1 + 1 = 17$$

Si un symbole plus petit est placé à gauche d'un autre symbole, on le **soustrait**.

$$IV = 5 - 1 = 4 \qquad IX = 10 - 1 = 9 \qquad XC = 100 - 10 = 90$$

On n'écrit **jamais plus de trois symboles** identiques à côté.

$$9 = IX \text{ (et non VIII)} \qquad 4 = IV \text{ (et non IIII)}$$

Pour traduire un nombre romain, il faut traduire **chacun de ses signes**, puis en faire la somme.

$$\begin{array}{cccc} & D & C & X & IV \\ & 500 & 100 & 10 & 4 \\ & & & & 614 \end{array}$$

Activités : décomposition / transcription/ coloriage

**Organisation du travail** : les activités 1 et 2 se réalisent individuellement. Chaque élève remet directement les réponses sur la feuille distribuée par l'enseignant. La mise en commun se fera entre les élèves. La réponse finale sera remise au tableau par l'enseignant et chaque élève aura à corriger ses réponses par lui-même.

**Activité 1** : Décompose et transcris ces nombres suivant l'exemple :

$$\text{XIII} = 10 + 1 + 1 + 1 = 13$$

$$\text{VII} = \dots$$

$$\text{XX} = \dots$$

$$\text{XXVII} = \dots$$

$$\text{VIII} = \dots$$

$$\text{XII} = \dots$$

$$\text{XVI} = \dots$$

$$\text{XIII} = \dots$$

**Activité 2 : Transcris ces nombres en chiffres romains**

$$4 = \text{IV}$$

$$5 = \dots$$

$$9 = \dots$$

$$10 = \dots$$

$$13 = \dots$$

$$15 = \dots$$

$$18 = \dots$$

$$19 = \dots$$

$$24 = \dots$$

$$25 = \dots$$

$$35 = \dots$$

$$39 = \dots$$

**Activité 3 : Coloriez les bonnes réponses**

Organisation du travail : en binôme tout en suivant la même démarche optée pour les deux premières activités.

<b>DCCCXLIV</b>			
<b>844</b>	<b>1319</b>	<b>817</b>	<b>1364</b>
<b>1111</b>			
<b>MXDI</b>	<b>CMXI</b>	<b>MCXI</b>	<b>IIII</b>
<b>MMCDLXI</b>			
<b>2661</b>	<b>2459</b>	<b>2461</b>	<b>2691</b>
<b>CMLXXIX</b>			
<b>981</b>	<b>979</b>	<b>1179</b>	<b>1529</b>

### Séance 3 : Le français pour le français

**Durée : (60 mn)**

**Objectifs :**

- Lire le poème de Prévert.
- Découvrir les rois de France portant le prénom « Louis »
- Transcrire les chiffres romains en lettres et inversement.

**N.B:** Il y a les chiffres de I à XVIII. (De 1 à 18)

**Organisation du travail :**

*Commencer par une lecture silencieuse, puis deux ou trois lectures magistrales faites par les apprenants, l'enseignant dépanne/ corrige la lecture.*

**Poème :**

**Paroles**

« Louis I  
Louis II  
Louis III  
Louis IV  
Louis V  
Louis VI  
Louis VII  
Louis VIII  
Louis IX  
Louis X (dit le Hutin)  
Louis XI  
Louis XII  
Louis XIII  
Louis XIV  
Louis XV  
Louis XVI  
Louis XVII  
Louis XVIII  
Et plus personne plus rien...  
Qu'est-ce que c'est que ces gens-là  
Qui ne sont pas foutus  
De compter jusqu'à vingt ? »

- Jacques Prévert, Paroles. Ed, Gallimard, 1949. Page 163

**Questions de compréhension :**

- 1- Qui a écrit le texte ?
- 2- Quel est le titre du texte ?
- 3- Quel est le mot qui se répète dans le texte ?
  - C'est un prénom d'un homme ;
  - C'est un prénom d'une femme.(Les élèves auront à donner des réponses individuelles qu'ils jugeront correctes)

**N.B :** L'enseignant explique aux élèves que Louis est le prénom de plusieurs rois de France et leur dit qu'est-ce qu'un poème (à sa manière)

**Activité 1 :** A l'aide du poème, complète cette grille en correspondance avec nos chiffres  
Déroulement du travail : individuellement les élèves remplissent les tableaux, la correction se fait collectivement.

**N.B :** L'enseignant distribue un feuillet comportant les chiffres en lettres pour aider les élèves à faire l'activité.

## Ecrire les nombres

0	zéro	17	dix-sept
1	un	18	dix-huit
2	deux	19	dix-neuf
3	trois	20	vingt
4	quatre	21	vingt et un
5	cinq	22	vingt-deux
6	six		
7	sept		
8	huit	30	trente
9	neuf	40	quarante
10	dix	50	cinquante
11	onze	60	soixante
12	douze	70	soixante-dix
13	treize	80	quatre-vingts
14	quatorze	90	quatre-vingt-dix
15	quinze	100	cent
16	seize	1000	mille

I	II	III	IV	V
Un				

VI	VII	VIII	IX	X
----	-----	------	----	---



Six				
-----	--	--	--	--

- A partir du même poème, complétez les grilles

Onze			

	XVI		
Quinze			

### Activité 2 :

- Quel est le nombre écrit en lettres à la fin du texte?
- Est-il un chiffre romain ? (Non, c'est un chiffre arabe)
- Écrivez-le en chiffre romain. (XX)

**Activité 3 :** Proposer le poème de Prévert en chiffres arabes et avec les photos des rois de France y mentionnés, puis demander à chaque élève de dire les chiffres dans sa langue maternelle.

# LES BELLES FAMILLES

Jacques Prévert

 <b>Louis 1</b>	 <b>Louis 2</b>	 <b>Louis 3</b>	 <b>Louis 4</b>	 <b>Louis 5</b>
 <b>Louis 6</b>	 <b>Louis 7</b>	 <b>Louis 8</b>	 <b>Louis 9</b>	 <b>Louis 10</b> Dit le Hutin
 <b>Louis 11</b>	 <b>Louis 12</b>	 <b>Louis 13</b>	 <b>Louis 14</b>	 <b>Louis 15</b>
 <b>Louis 16</b>	 <b>Louis 17</b>	 <b>Louis 18</b>	<b>Et plus personne Plus rien... Qu'est-ce que c'est que ces gens-là qui ne sont pas foutus de compter jusqu'à 20 ?</b>	

## Séance 4 : Les chiffres romains et le temps.

**Durée : (60 mn)**

**Objectifs :**

- Se repérer dans le temps.
- Repérer et situer quelques événements historiques dans le temps.

**Activité :**

- Proposer une phrase qui comporte un siècle écrit en chiffre romain puis demander aux élèves de la lire.

**Exemple** “ Le roi Louis XIV est né au XVIIème siècle”.

Après avoir demandé aux élèves de lire la phrase, nous leur poserons des questions qui les aideront à cerner la notion de “siècle”.

**Questions à poser :**

- Quels sont les chiffres utilisés dans la phrase ?
- Comment les appelle-t-on ?
- Qui est Louis XIV ? (Roi de France : Information déjà donnée dans la séance précédente lors de la lecture du poème)
- C’est quoi un siècle ? (Il marque le temps ou le lieu ?)

A partir des réponses des élèves, on leur explique qu’est-ce qu’un « siècle ».

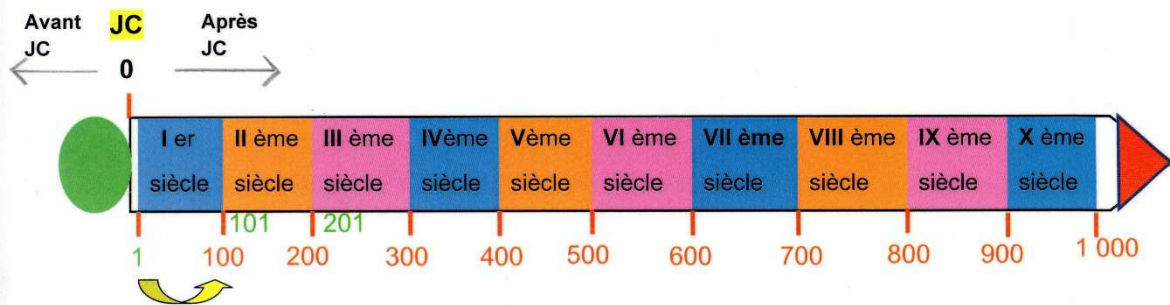
**A retenir :**

Un siècle , 100 années. Dans un siècle, il y a 100 années.

On note les siècles en chiffres romains. J’écris les siècles avec les chiffres romains.

Le premier siècle commence avec la naissance de Jésus-Christ (J.C.) en l’an 1 et s’achève en l’an 99. Le deuxième siècle commence donc en l’an 101 et se termine en l’an 200....

1 siècle c'est 100 ans



1<sup>er</sup> siècle après JC ou I<sup>er</sup> siècle après JC c'est de l'an 1 à l'an 100.

2<sup>ème</sup> siècle après JC ou II<sup>ème</sup> siècle après JC c'est de l'an 101 à l'an 200.

**Activité 1 :** A partir de la date écrite sur le tableau, dites à quel siècle on est.

**Activité 2 :** (en binôme)

**Consigne :** Écrivez à quel siècle appartient chacune des dates suivantes, d'abord en chiffres arabes puis en chiffres romains.

1515 appartient au \_\_\_\_\_ siècle      en chiffres romains : \_\_\_\_\_

1789 appartient au \_\_\_\_\_ siècle      en chiffres romains : \_\_\_\_\_

622 appartient au \_\_\_\_\_ siècle      en chiffres romains : \_\_\_\_\_

1848 appartient au \_\_\_\_\_ siècle      en chiffres romains : \_\_\_\_\_

1944 appartient au \_\_\_\_\_ siècle      en chiffres romains : \_\_\_\_\_






1999 appartient au \_\_\_\_\_ siècle      en chiffres romains : \_\_\_\_\_

2010 appartient au \_\_\_\_\_ siècle      en chiffres romains : \_\_\_\_\_

**Activité 3 : (individuelle)**

- Préciser à quel(s) siècle(s) ont vécu des personnages connus en se basant sur leurs années de naissances et celles de décès.

**Cosigne :** Pendant quel (s) siècle (s) ont vécu ces personnes célèbres ?

	<p>Jean de la Fontaines (1621-1695) a vécu au _____ siècle.</p>
	<p>Napoléon Bonaparte (1769 – 1821) a vécu aux _____ et _____ siècles.</p>
	<p>Charlemagne (742-814) a vécu aux _____ et _____ siècles.</p>
	<p>Jeanne D'Arc (1412 – 1431) a vécu au _____ siècle.</p>
	<p>Charles de Gaulle (1890-1970) a vécu aux _____ et _____ siècles</p>

## Séance 5 : Tâche finale.

**Durée : (45 mn)**

**Objectif global de la séance :**

- exploiter ses connaissances eues durant la séquence.

**Sous-objectifs :**

- reconnaître les principes basiques du jeu de dés
- identifier les chiffres romains ;
- faire des opérations d'addition afin de trouver le score réalisé.

### **Jeu de société : jeu de dés**

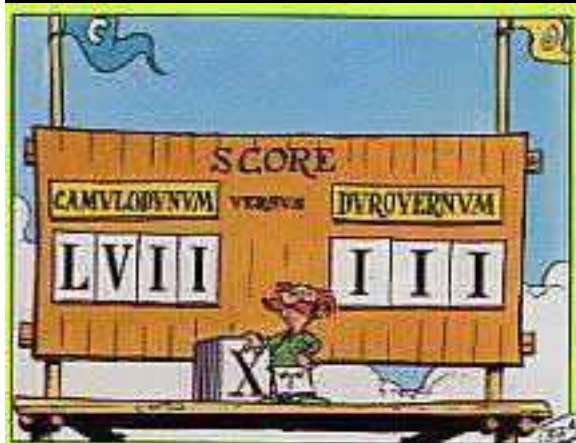
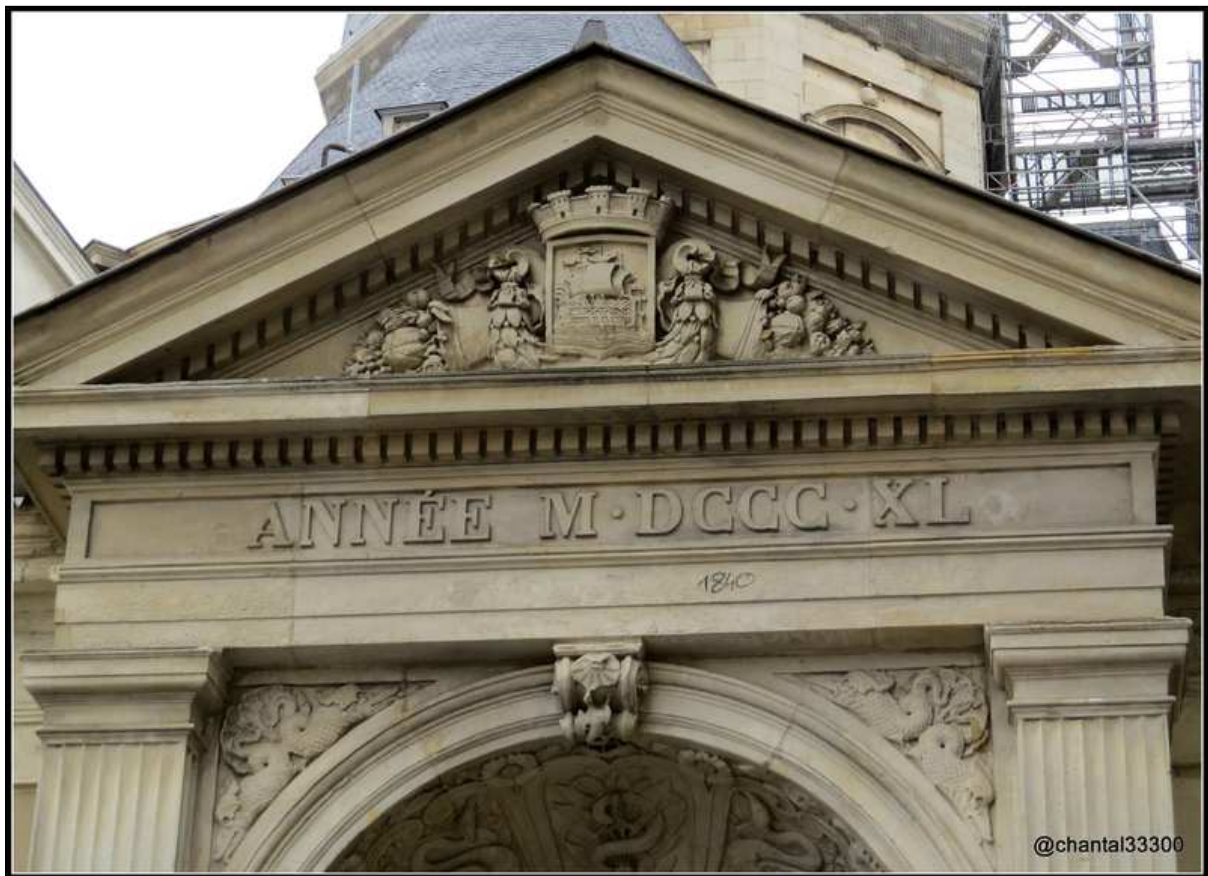
- *Remplacer les pointillés sur les dés par des chiffres romains, tout en gardant les règles ordinaires du jeu classique : chaque élève jette les deux dés à deux reprises et fait le total des scores.*

**N.B :** En premier temps, l'enseignant explique en amont les principes du jeu aux élèves, prépare une liste sur laquelle figurent leurs noms pour y remettre les scores réalisés par eux et c'est à l'élève de trouver son score. La récompense pourrait être « nommer l'élève gagnant ; l'élève de la semaine ».

En second temps, on peut répartir les élèves en groupes de binômes et leur dire de faire encore l'addition des scores réalisés par le groupe mais le principe de la séance reste le travail individuel.

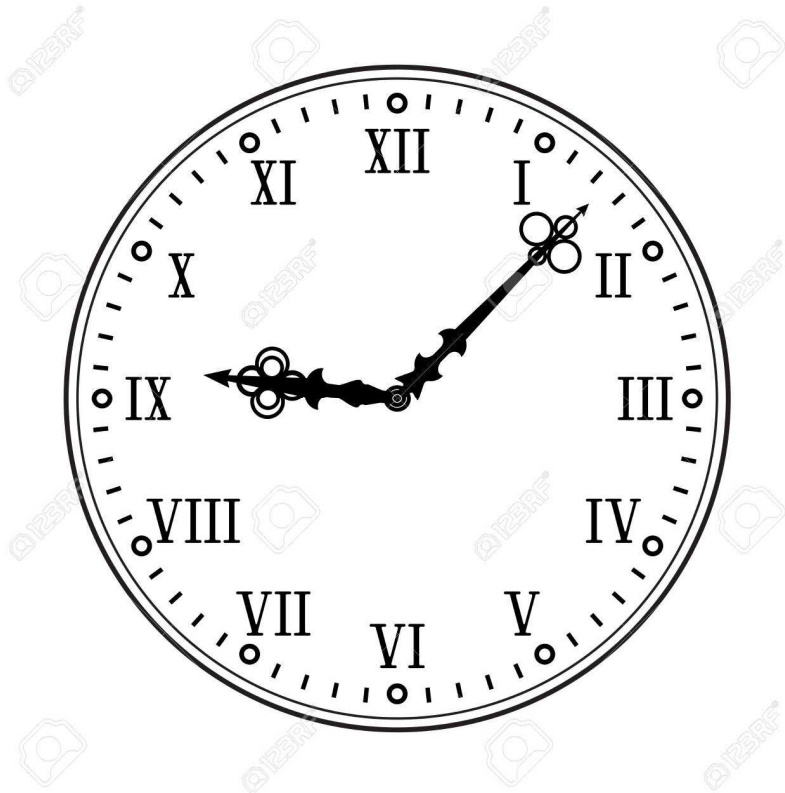


Annexes :









**webographie :**

- 1- <https://fantadys.com/2014/09/13/histoire-et-chiffres-romains/>
- 2- <http://laclasseelodie.eklablog.com/les-chiffres-romains-a57538233> (le poème de Prévert)
- 3- <http://ekldata.com/hdcAbehpCB3WS1nzs4bcer4L6mE.pdf>