

## Séance 2 : aller à/aller au

### Avertissement :

Le matériel à imprimer (exercices écrits et flashcards à plastifier) est en fin de séance. Les images de la séance 1 sont à réutiliser

### Objectifs de séance:

#### Objectifs communicatifs :

#### Composante pragmatique :

- Exprimer des déplacements en utilisant le verbe aller
- Demander à un tiers où il/elle va.
- Savoir dire où je vais

#### Composante socio-linguistique :

- Utiliser le registre informel pour demander à quelqu'un-e où il/elle va
- Utiliser le registre formel pour dire où je vais
- Utiliser le registre informel pour prendre congé

#### Composante linguistique :

- Systématiser « je vais à la+ nom féminin » « je vais au + nom masculin »
- Utiliser « je vais à l'+ voyelle et h »
- Nommer des lieux proches dans la ville, dans le quartier et le collège
- Indiquer le genre d'un nom en utilisant le vocabulaire approprié (masculin/féminin)

### 1) Mise en route/réactivation 1ère séance

Durée prévue : 5 minutes

#### a) Réécoute du dialogue avec les images correspondantes utilisées dans la séance 1.

Les images des lieux évoqués dans le dialogue sont affichées au tableau

#### b) Retour sur la conceptualisation

##### → Questions sur le texte

Vous vous rappelez où va Rania ? Réponse attendue : au basket ou au gymnase

Et Pedro ? Où va Pedro ? Réponse attendue : à la piscine

Au tableau l'enseignante écrit : Rania va **au** basket. Pedro va **à la** piscine.

### 2) Retour sur la conceptualisation

Durée prévue : 15 minutes

L'enseignante lit les phrases écrites au tableau dans la phase précédente en insistant sur les articles contractés et demande :

« Vous vous rappelez pourquoi on dit Rania va À LA piscine et Rania va AU gymnase ? »

Peut-être les élèves ressortiront les notions de féminin et masculin vues à la leçon précédente, sinon passer directement à la phase suivante (traçage du tableau).

L'enseignante trace un tableau à 2 colonnes :

Rania va au	Rania va à

Elle pose la flashcard du basket et celle de la piscine dans les colonnes qui leur correspondent et collectivement on revient sur la règle vue à la séance précédente : Je vais **à** + **nom féminin**

Je vais **au** + **nom masculin**

L'enseignante montre plusieurs flashcards : le gymnase, la patinoire, le collège, la cantine, le stade, le parc, l'aéroport et l'hôpital.

Avant de commencer elle s'assure que chaque élève reconnaît les lieux et sait les nommer (en collectif)

Tout d'abord, l'enseignante donne l'étiquette de la patinoire à un-e élève qui va la placer.

Question : pourquoi places tu l'étiquette à cet endroit ? Réponse attendue → Parce que c'est la piscine.

Enseignante : OUI, quand le mot est FÉMININ on dit je vais à la, donc « Je vais à la piscine »

Chaque élève reçoit une carte et doit aller la placer à tour de rôle dans le tableau.

Chaque élève vient placer son étiquette au tableau dans une colonne. On nomme chaque lieu représenté sur l'étiquette et l'enseignante écrit le nom de chaque lieu avec le déterminant devant. On répète à chaque fois « On dit je vais au....car le mot est masculin » ou « On dit je vais au....car le mot est féminin » afin de s'imprégner de ce métalangage très utile en FLScO.

### Partie optionnelle : Je vais à l'+voyelle ou h

Cette partie peut être supprimée, c'est à voir selon les élèves et le temps total qu'il y a pour la séance (car avec des élèves non scolarisé-e-s antérieurement le temps d'installation en classe a pu être très long). De même on peut ajouter « Je vais aux... » avec le mot toilettes, mais je ne l'ai pas rajouté à cette étape car je pense que cette étiquette peut servir juste pour l'oral.

Étiquettes aéroport et hôpital

L'enseignante donne l'étiquette hôpital. Et commence à dire « On dit je vais..... ». Adaptation à ce qui émerge des élèves. A savoir si à l'oral on entend « je vais à l'hôpital », on s'appuie sur cela pour voir qu'il faut créer une 3<sup>e</sup> colonne aller + l'.

On donne ensuite l'étiquette de l'aéroport (plus dur car on entend [laeropor]) avec la flashcard correspondante puis l'exemple de l'école (difficilement reconnaissable je pense même si c'est supposé être une école du quartier)

On cherche si ces mots sont masculin ou féminin en employant les déterminants UN ou UNE.

On constate que pour ces mots ce n'est pas le genre féminin ou masculin qui compte. L'enseignante indique que pour les mots qui ont comme déterminant l', **on laisse le l'.** **L'objectif n'est pas ici de faire émerger la règle. Ce point de langue sera par ailleurs repris lors de la séance 3 avec le verbe sortir.**

Rania va au	Rania va à la	Rania va à l'
Rania va au gymnase. Rania va au collège. Rania va au stade. Rania va au parc	Rania va à la piscine. Rania va à la patinoire.	Rania va à l'hôpital. Rania va à l'aéroport. Rania va à l'école.

## 2) Systématisation orale : jeu « Je pioche/je vais »

Durée : 10 à 15 minutes

<b>Objectifs en production et compréhension orale</b>	<p><b>Compréhension orale :</b> Comprendre une consigne</p> <p><b>Production orale :</b> Répéter et prendre la parole : oser répéter correctement un ou plusieurs mots, une phrase Produire des énoncés simples : produire une phrase simple Reformuler ou modifier un énoncé en s'appuyant sur des illustrations</p>	
<b>Objectifs communicatifs</b>	<p><b>Composante pragmatique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se renseigner sur le déplacement d'un-e tiers</li> <li>- Exprimer un déplacement (où je vais)</li> <li>- Prendre congé en contexte familial</li> </ul>	

	<p><b>Composante sociolinguistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le registre informel pour demander à quelqu'un(e) où il/elle va</li> <li>- Utiliser le registre formel pour dire où je vais</li> <li>- Utiliser le registre informel pour prendre congé</li> </ul> <p><b>Composante linguistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les structures syntaxiques suivantes : Je vais à la + nom féminin singulier Je vais au + nom masculin singulier Je vais à l'+ nom masculin ou féminin Je vais aux + nom pluriel</li> <li>- Utiliser le présent de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup> et à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier du verbe aller</li> <li>- Expressions familières de prise de congé : « Ok, à plus tard alors » ou « OK à tout-à-l'heure. »</li> <li>- Lexique des lieux : pharmacie, stade, cinéma, cantine, bibliothèque, mairie, boulangerie, fête foraine, parc, gare, plage, poste. (on peut ajouter les toilettes, l'aéroport et l'hôpital)</li> <li>- Intonation interrogative montante</li> </ul>	<p>Le pluriel ne s'entend pas à l'oral mais peut-être si la photo des toilettes est tirée un élève pourrait dire « je vais à la toilette » auquel cas il faudra rectifier et expliciter. Sinon cette étiquette peut être enlevée.</p>
<p><b>Matériel</b></p>	<p>-Flashcards plastifiées : 2 flashcards par participant-e : pharmacie, stade, cinéma, cantine, bibliothèque, mairie, boulangerie, fête foraine, parc, gare, plage, poste. ( enlever le coiffeur, le dentiste que nous avons tout de même mis pour travailler ultérieurement sur aller à/aller chez et Paris qui servira peut être pour je vais à +nom de ville)</p> <p>-Chapeau ou sac ou carton où mettre les flashcards et servant de pioche</p>	<p>Les autres cartes utilisées pour l'activité 1 (patinoire, collègue, gymnase) peuvent servir pour l'exemple</p>
<p><b>Organisation spatiale et matérielle</b></p>	<p>Toutes et tous debout et en cercle, chapeau ou carton pioche au milieu. L'enseignante met les flashcards dans la pioche en les montrant et les faisant nommer ou en les nommant et faisant répéter les noms des lieux.</p>	
<p><b>Déroulement et consignes</b></p>	<p><b>Consigne 1/ lancement de l'activité :</b> Je vais lancer la balle à quelqu'un et en même temps lui demander « Où vas tu? ». <i>(Lancer la balle à un-e élève, de préférence un-e qui va répondre positivement à la consigne)</i> L'élève qui reçoit la balle devra piocher une carte dans le chapeau et répondre « Je vais à ... » <i>(L'enseignante fait tirer une carte à l'élève qui a reçu la balle et soit l'élève complète lui/elle-même, soit l'enseignante le fait).</i> <i>L'enseignant-e répond «Ok, à plus tard alors. » ou « Ok, à tout-à-l'heure » puis continue la consigne :</i> Ensuite, X (prénom de l'élève), tu lances la balle à quelqu'un d'autre en lui demandant « Où vas tu? » et la personne va piocher et ainsi de suite.</p> <p><b>Après la consigne, refaire un ou deux exemples collectifs puis lancer l'activité.</b></p> <p><b>Consigne 2</b></p>	<p>On peut aussi choisir de systématiser « Où tu vas?» ou bien « Tu vas où ? » qui sont plus proches des formes orales.</p>

	Maintenant on commence. Tiens XXX, c'est toi qui lance la balle et qui demande à quelqu'un où il va.	
<b>Échanges attendus possibles</b>	- Où tu vas ? - Je vais à la boulangerie. - OK, à plus tard alors (laisser la possibilité de répondre autre chose)	A la place de «Où tu vas ?» on peut utiliser «Où vas tu ?» «Tu vas où ?»
<b>Variante</b>	Plutôt qu'une pioche on peut remettre 2 flashcards à chaque élève et poser les questions à son voisin en tournant dans le sens de l'aiguille d'une montre pour avoir un échange du type. - Où vas tu ? - Je vais à la piscine. Et toi tu vas où ? - Moi je vais au cinéma. - Ok, à tout à l'heure.  A la fin du dialogue l'élève se tourne et continue la chaîne avec son voisin de droite ou de gauche.	

### Transition pour faciliter les exercices écrits :

#### 5 minutes

Les élèves placent (avec un aimant ou de la patafixe) leurs 2 étiquettes sous le tableau initié lors de la phase 1 de la séance, dans 2 colonnes intitulés : « Je vais au... » ou «Je vais à la... »

Placer les étiquettes dans tableau

nom masculin	nom féminin
Je vais au + nom masculin	Je vais à + la + nom féminin

Ce tableau restera affiché pour servir de ressource pour les exercices écrits.

### 3) Exercices écrits

**Durée :** de 10 minutes à 20 minutes selon le niveau des élèves, et notamment selon si ils/elles sont scribeurs et scriptrices ou pas.

#### Objectifs:

**Compréhension écrite :** -Identifier, reconnaître des mots familiers

- Lire des phrases simples
- Lire des consignes

**Production écrite :-** copier des mots connus

**Interaction écrite :** - comprendre ce qui est écrit et répondre brièvement en complétant par un mot.

**Objectifs transversaux :** - écrire son prénom à la bonne place sur la feuille

- couper
- coller

Les activités sont modulables et conçues pour permettre la différenciation. Certain-es élèves peuvent faire deux exercices, d'autres un, certains exercices sont pour les élèves scribeurs et scriptrices et d'autres sont prévus pour celles et ceux qui ne le sont pas..

Les consignes des exercices sont lues et expliquées à l'oral par l'enseignant-e ou par des pair-e-s.

Voir ci-dessous les 4 fiches d'exercices proposés.

Prénom : \_\_\_\_\_

**Je vais au gymnase. Je vais à la plage. Je vais à l'hôpital.**

Complète en **collant** la bonne étiquette.



Je vais ..... stade. \_\_\_\_\_



Je vais ..... boulangerie. \_\_\_\_\_



Je vais ..... piscine. \_\_\_\_\_



Je vais ..... collège. \_\_\_\_\_



Je vais ..... patinoire. \_\_\_\_\_



Je vais ..... cinéma. \_\_\_\_\_



Je vais ..... la pharmacie. \_\_\_\_\_



Étiquettes à **découper** puis à **coller**.



au au au à la à la à la à la

Prénom : \_\_\_\_\_

Aller à, aller au, aller chez

Complète en écrivant



les mots qui conviennent :

au - au - au - à la - à la - à la - à la

Je vais \_\_\_\_\_ stade.



Je vais \_\_\_\_\_ boulangerie.

Je vais \_\_\_\_\_ piscine.



Je vais \_\_\_\_\_ collège.



Je vais \_\_\_\_\_ patinoire.



Je vais \_\_\_\_\_ cinéma.



Je vais \_\_\_\_\_ la pharmacie.



Prénom : \_\_\_\_\_

## Où Vas tu ?

Complète en **écriv**ant



les mots qui conviennent :

à la pharmacie - au parc - au gymnase - à l'aéroport - à la poste

Je vais \_\_\_\_\_



Je vais \_\_\_\_\_



Je vais \_\_\_\_\_



Je vais \_\_\_\_\_



Je vais \_\_\_\_\_



Prénom : \_\_\_\_\_

## Où Vas tu ?

Complète en **collant** les étiquettes avec les mots qui conviennent :



Je vais .....



Je vais .....



Je vais .....



Je vais .....



Étiquettes à **découper** puis à **coller**.



au parc

à la pharmacie

à la poste

au gymnase

## Photos à imprimer



La pharmacie



Le collège



**Le gymnase**



**Le stade**



**La piscine**



**L'aéroport**



**Le cinéma**



**La cantine**



**La bibliothèque**



**La mairie**



**La boulangerie**



**La fête foraine**



**Le parc**



**La gare**



La plage



La poste



L'hôpital



La patinoire

# toilettes



École Labarde

