

Lire l'heure

Séquence conçue par Carole Martire dans le cadre du cours « Français Langue de Scolarisation » de Mme Catherine Mendonça-Dias, Master 2 Didactique des langues.

Cette séquence a été pensée pour un **dispositif UPE2A en cycle 3** accueillant des élèves déjà scolarisés antérieurement.

J'ai conçu cette séquence d'après les propositions d'enseignants, pour la classe de Frédérique en UPE2A en primaire. Au fur et à mesure que je concevais cette séquence, je me suis rendue compte qu'elle était dense et un peu ambitieuse pour des élèves de primaire. Elle me paraît donc être plus appropriée pour des élèves d'UPE2A entrant au collège et devant intégrer la classe de sixième comme classe régulière.

Lien avec les compétences du socle commun :

- Premier domaine : les langages pour penser et communiquer
 - Deux objectifs à prendre en compte pour la séquence :
 - comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
 - comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Pré-requis :

- connaissances des lettres et des nombres (de 0 à 60 au minimum)
- Savoir effectuer les additions et les soustractions
- Savoir poser des questions
- Les articles définis et indéfinis

Objectifs :

Lire l'heure, surtout usuelle mais aussi officielle.

Demander et comprendre quelle heure il est.

Comprendre que l'heure est différente selon la situation géographique des pays (on abordera la notion de fuseau horaire).

Objectifs communicatifs :

- Donner et demander l'heure.
- Se repérer dans le temps et dans l'espace.

Objectifs linguistiques :

- Poser une question simple : *Quelle heure est-il ? / Il est quelle heure ? / A quelle heure ... ? / Quand ... ?*
- Différencier l'heure usuelle et l'heure officielle pour éviter des incompréhensions :

Il est neuf heures. / Il est vingt-et-une heures.

- Il est + heure. A + heure.

Objectifs lexicaux :

- Utiliser les nombres de 0 à 60 pour donner l'heure exacte.
- Connaître et différencier les heures et les minutes.
- Manier « quarts » et « demi » (on expliquera uniquement que « quart » = 15 minutes et « demi » = 30 minutes)

Objectifs socio-culturels :

- Savoir que l'heure est différente selon les pays et les villes d'après leur situation géographique sur la terre et leur exposition par rapport au soleil.
- Etre capable de demander l'heure à quelqu'un comme de renseigner quelqu'un qui demande l'heure.

Programmation de la séquence

Séances	Supports	Objectifs	Activités
1	<ul style="list-style-type: none"> - Horloge analogique à compléter sur un poster au tableau et sur une feuille A4 dans le cahier - Frise chronologique où compléter les moments de la journée, les activités et les heures 	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que l'heure ? - Différencier le jour et la nuit ainsi que les différents moments de la journée (matin, midi, après-midi, soir et nuit) - Réviser les nombres de 0 à 24 - <u>Lexique</u> : - matin, midi, après-midi, soir, nuit - Lexique des tâches quotidiennes (réveil, petit-déjeuner, leçon de mathématiques, cantine, goûter, etc.) - La petite aiguille 	<ul style="list-style-type: none"> - Explication des différents moments de la journée par opposition à la nuit - Les élèves matérialisent cette différence sur un premier cadran. On peut éventuellement faire une fiche chronologique du lever du soleil à la nuit (à la fin de la séance on y inscrira les heures correspondantes). Sur cette même frise, l'élève écrit ses occupations de la journée (permet de réviser les tâches quotidiennes et l'emploi du temps). - Explication des heures à l'aide d'une horloge. On introduit la notion de « petite aiguille » pour les heures. - Les élèves inscrivent les chiffres de 0 à 24 sur un cadran d'une autre fiche. - Exercices de systématisation à l'oral en classe entière puis à l'écrit sur le cahier, individuellement : à partir d'horloges sur lesquelles est placée l'aiguille des heures, les élèves doivent d'abord écrire les chiffres puis identifier l'heure.

Séances	Supports	Objectifs	Activités
2	<p>Horloges analogiques à compléter au tableau (équipée d'aiguilles) et vierges sur des feuilles A4</p> <p>Matériel pour fabriquer une horloge : assiettes en carton, attaches parisiennes, aiguilles et feutres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser l'heure avec les minutes - Introduire la grande aiguille et la différencier de la petite aiguille <p>(Rajouter un objectif de motricité pour la réalisation de l'horloge ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel sous forme de questions (on attend des réponses d'heures « pile » pour le moment) à l'oral en classe entière : <i>Quelle heure est-il ? A quelle heure est-ce que tu lèves ? Je me lève à 7h. A quelle heure est-ce que tu manges ? Je mange à midi.</i> Etc. - On ajoute alors sur l'horloge manuelle au tableau la grande aiguille pour compter les minutes. - Révisions des nombres de 1 à 60. - On apprend à dire l'heure de la manière la plus simple possible, sans mettre les élèves en difficultés OU on procède par différenciation : le niveau 1 doit être capable d'identifier des horaires relativement simples (ex: 8h10 - 4h50) alors qu'on complexifie au fur et à mesure pour les élèves de niveau 2, plus à l'aise (ex : 8h17 - 4h 54 ...) - Exercices d'application dans le cahier comme précédemment (à partir d'horloges sur lesquelles est placée l'aiguille des heures et à présent des minutes, les élèves doivent identifier l'heure, de 0h00 à minuit.) - Les élèves doivent ensuite réaliser manuellement une horloge.

Séances	Supports	Objectifs	Activités
3	Mêmes supports que précédemment	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir dire l'heure en ajoutant ou en retranchant des proportions / fractions : <i>Il est ... heure / et quart / et demie / moins le quart / moins ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - On explique qu'un quart = 15 minutes et que la demie = 30 minutes - On révisé les additions et les soustractions oralement en déplaçant l'aiguille des minutes sur l'horloge au tableau. - Les élèves sont ensuite amenés à déplacer les aiguilles de l'horloge manuelle qu'ils ont conçue en fonction de l'heure énoncée par l'enseignant (exercice mimétique des opérations effectuées sur l'ardoise et dont on montre le résultat en l'air au professeur). - Trace écrite dans le cahier puis exercices d'application.
		Est-ce qu'on apprend à dire les heures de l'après-midi et du soir ? Ou est-ce trop compliqué pour le moment ?	

Séances	Supports	Objectifs	Activités
4	- Globe terrestre - Carte du monde plane indiquant les fuseaux horaires	On élargit la notion d'heure à celle de fuseaux horaires, ce qui permet de faire un lien avec la première séance (différencier le jour et la nuit) (Cf. Les ethnomathématiques)	<p>A l'aide du globe terrestre et d'objets symbolisant la lune et le soleil, on montre comment il peut faire jour à un point A (Paris par ex.) et nuit à un point de l'autre côté du globe (les Etats-Unis ?)</p> <p>Ensuite, on montre sur une carte du monde plane les mêmes lieux ainsi que le nombre d'heures qui les séparent = on introduit ainsi la notion de décalage horaire (plus simple que le mot « fuseaux »).</p> <p>On rappelle alors les additions d'heures (en allant vers l'est) et les soustractions d'heures (en allant vers l'ouest).</p> <p>On peut alors demander aux élèves d'indiquer l'heure qu'il est dans leur pays d'origine</p> <ul style="list-style-type: none"> - en effectuant l'opération sur leur cahier - en montrant l'heure sur leur horloge - En complétant un polycopié (représentant des horloges vierges) prévu à cet effet - D'autres exercices peuvent être effectués : on remplace les horloges analogiques par les horloges digitales (bcp + répandues dans la vie courante) ; on s'appuie de l'emploi du temps de l'élève etc.

Déroulement de la séance 1

Objectif : lire l'heure usuelle

Durée : 55 minutes

N. B. : Les énoncés écrits en italique correspondent à ce que l'enseignant peut dire à l'oral aux élèves.

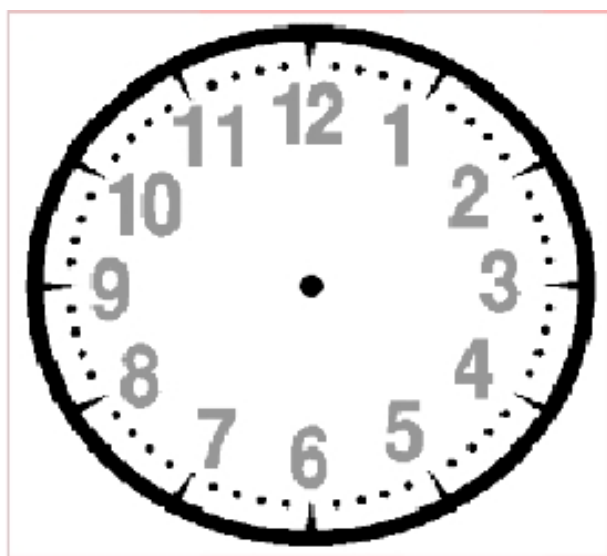
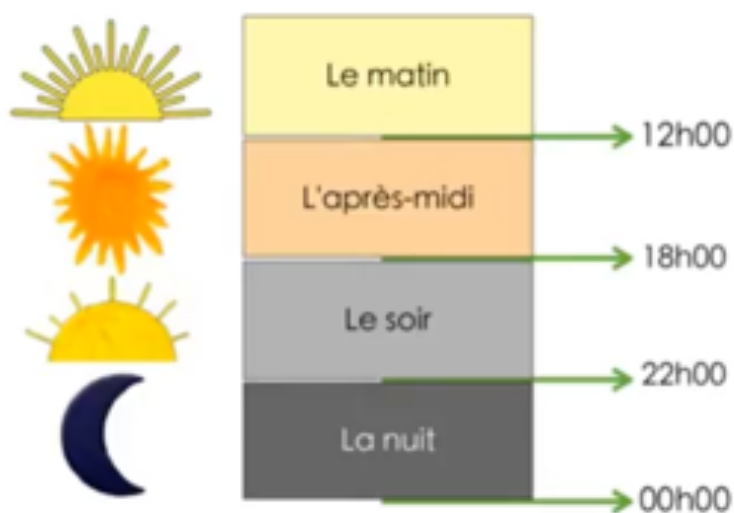
Activité 1 : explication du professeur au tableau



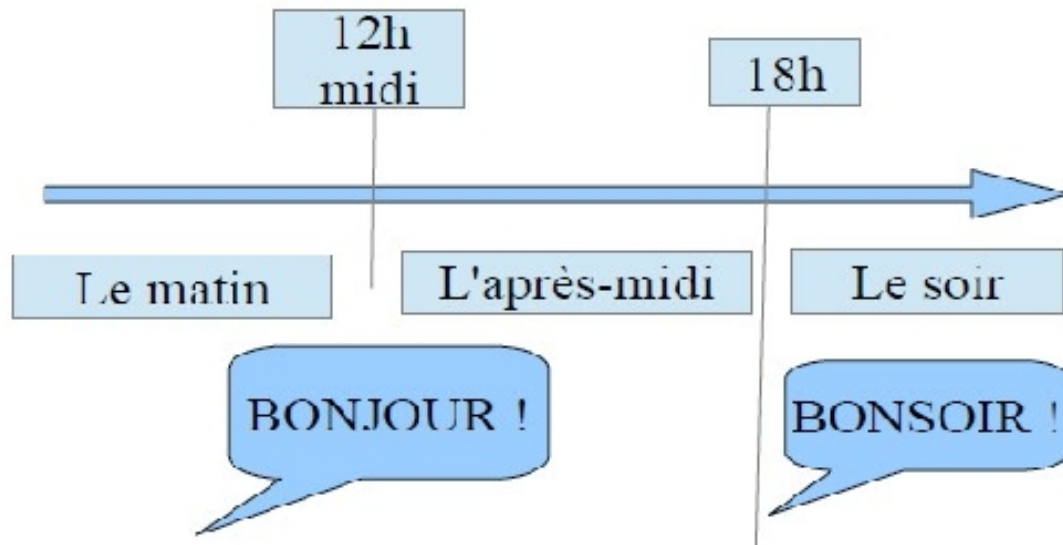
7 minutes

Explication au tableau des différents moments de la journée. On peut s'aider de l'illustration suivante et d'une horloge analogique fabriquée pour la classe (poster plastifié équipé d'une attache parisienne pour les aiguilles. Pour le moment, seule l'aiguille des heures est présente, l'on ajoutera l'aiguille des minutes plus tard.).

Le déroulement d'une journée :



On explique alors, en montrant et l'illustration ci-dessus et l'horloge analogique dont on fait tourner les aiguilles : *de zéro heure à douze heures, c'est le matin ; de douze heures à dix-huit heures, c'est l'après-midi ; de dix-huit heures à vingt-deux heures, c'est le soir et de vingt-deux heures à zéro heures, c'est la nuit.*



Pendant cette explication, l'enseignant peut demander aux élèves de compter jusqu'à 24, c'est une manière de les faire réviser et de vérifier qu'ils pourront comprendre la suite

(Si besoin, on peut également faire un schéma comme ci-dessous au tableau.)

Activité 2 : expression orale ; systématisation.



: 12 à 15 minutes, selon le nombre d'élèves dans la classe.

L'enseignant interroge les élèves qui doivent **formuler une heure**. Il mène cette activité à partir des tâches et activités quotidiennes, ce qui permet de réviser le lexique des tâches quotidiennes appris auparavant.

Ex : *A quelle heure est-ce que tu te lèves ? A quelle heure est-ce que tu prends ton petit-petit-déjeuner ? A quelle heure est-ce que tu prends le bus ? A quelle heure commence l'école ? Etc.)*

L'enseignant donne d'abord des exemples pour que les élèves connaissent la structure et emploient la préposition « à ». Il répète si besoin en variant les exemples mais en utilisant toujours la même structure. Il prend soin, pour chaque énoncé, de montrer 'heure sur l'horloge analogique en déplaçant les aiguilles.

Exemple : *Moi, je me lève à sept heures. Je pars de la maison à huit heures. A neuf heures, je suis au collège. A douze heures, c'est l'heure de déjeuner à la cantine. Etc.*

L'enseignant donne ainsi l'exemple de ce que les élèves doivent faire avant de formuler la consigne de l'activité : *Je vais vous poser des questions sur vos habitudes. Vous allez répondre en donnant l'heure et en la montrant sur l'horloge, comme je viens de faire.*

Les élèves répondent aux questions à l'oral, chacun à leur tour. (Ex : *Je me lève à sept heures ...*) et en même temps, au tableau, ils tournent l'aiguille sur l'horloge à l'heure correspondante pour montrer qu'ils ont bien compris.

Activité 3 : explication du professeur au tableau



10 minutes

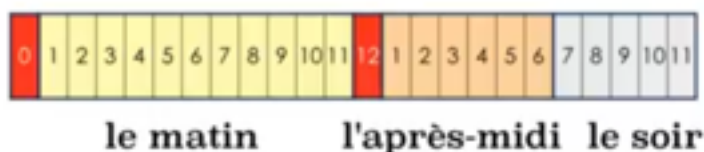
On introduit la notion d'heure usuelle (l'heure officielle sera vue à la prochaine séance) à partir des tâches rituelles et quotidiennes.

Quand on indique l'heure, on précise le plus souvent le moment de la journée.

Le matin, c'est de zéro heure à douze heures. c'est le premier cycle. Donc on dit « huit heures du matin ; dix heures du matin ; six heures du matin, etc. ».

Ensuite, l'après-midi c'est de une heure à six heures. Donc que dira-t-on ? On dira « une heure de l'après-midi ; deux heures de l'après-midi, trois heures de l'après-midi ... Etc. » Après l'après-midi, c'est le soir, de sept heures à onze heures. On dira donc : « sept heures du soir, huit heures du soir, neuf heures du soir ... Etc. »

L'enseignant continue de faire tourner les aiguilles sur le cadran de l'horloge au tableau. Il a également collé l'affiche plastifiée ci-dessous (ou alors il a dessiné le schéma au tableau).



Pourquoi est-ce qu'il faut préciser le moment de la journée après l'heure ? C'est pour ne pas confondre ; c'est pour mieux se comprendre.

Par exemple, je bois du café à deux heures de l'après-midi, mais pas à deux heures du matin. A deux heures du matin, je dors.

A dix heures du matin, je sors m'amuser en récréation. A dix heures du soir, je dors !

A sept heures du soir, je dîne avec ma famille mais à sept heures du matin, je me lève pour me préparer pour aller au collège.

On oppose ainsi les cycles de l'heure usuelle.

Activité 4 : Oral - systématisation de la structure exprimant l'heure usuelle.



10 minutes

Faire manipuler les structures [Il est ... heure du matin / de l'après-midi / du soir]

Travail de groupes (2-3 élèves): un élève déplace l'aiguille de l'horloge et demande à son / ses camarades de dire quelle heure il est. Deux possibilités doivent être énoncées à chaque fois : *Il est huit heures du matin* ET *Il est huit heures du soir*.

Cette activité suppose que chaque groupe dispose d'une horloge analogique factice (type poster plastifié comme indiqué précédemment) et d'une fiche récapitulant la liste des heures selon les cycles de la journée, comme ci-dessous.

Il est	<i>une</i>	heure
	<i>deux</i>	
	<i>trois</i>	
	<i>quatre</i>	
	<i>cinq</i>	
Il est	<i>six</i>	heures
	<i>sept</i>	
	<i>huit</i>	
	<i>neuf</i>	
	<i>dix</i>	
	<i>onze</i>	
		... du matin
Il est	<i>midi</i>	

Activité 5 : Trace écrite



5 minutes

Une fiche récapitulative est distribuée aux élèves. Elle est lue et commentée à voix haute puis collée dans le cahier. (La fiche figure en annexe.)

Activité 6 OU Exercices d'application : les commencer en classe et les terminer soit en classe au cours suivant pour réviser, soit à la maison.

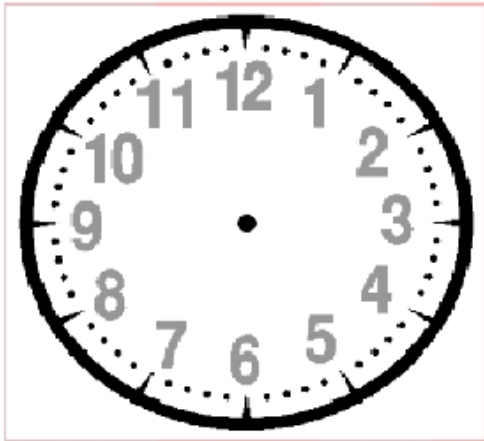


15 minutes

Fiche outil

Lire l'heure

Pour se repérer dans le temps, on a besoin d'exprimer et donc de lire l'heure. Le cadran de l'horloge ou de la montre indique les heures.



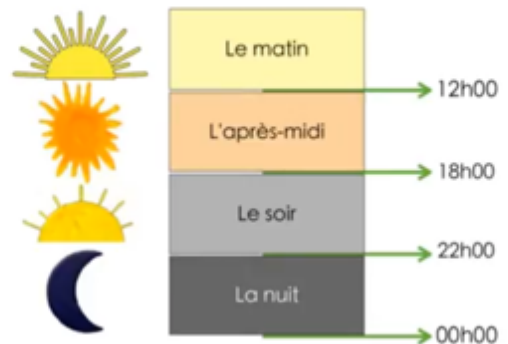
1 cadran :

Lis les chiffres du cadran, de 1 à 12.

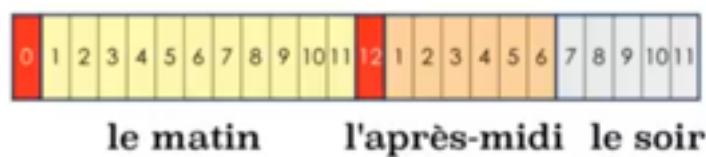
L'heure dépend du moment de la journée :



Le déroulement d'une journée :



Quand j'exprime une heure, je dois donc préciser s'il s'agit du matin, de l'après-midi ou du soir.



- A quelle heure tu te lèves ? - Je me lève à **sept heures du matin**.
- A quelle heure commence les cours ? - Les cours commencent à **huit heures du matin**.
- A quelle heure vas-tu en récréation ? - Je vais en récréation à **dix heures du matin**.
- A quelle heure manges-tu à la cantine ? - Je mange à la cantine à **midi**.
- A quelle heure les cours finissent-ils ? - Les cours finissent à **cinq heures de l'après-midi**.
- A quelle heure vas-tu jouer au foot ? - Je vais jouer au foot à **six heures de l'après-midi**.
- A quelle heure manges-tu avec tes parents ? - Nous mangeons à **huit heures du soir**.
- A quelle heure te couches-tu ? - Je me couche à **neuf heures du soir**.

As-tu bien compris ? Fais les les exercices suivants.

Exercice 1 : Ecris les chiffres correspondants à chaque heure ; de quel côté est le matin ? L'après-midi ? Le soir ?



Exercice 2 : Quelle heure est-il ? Ecris l'heure qui correspond à chaque cadran. Tu préciseras les deux possibilités (... du matin / de l'après-midi / du soir).



Il est huit heures du matin.

Il est huit heures du soir.



.....
.....

Exercice 3 : Réponds aux questions suivantes en écrivant des phrases complètes.

Exemple : A quelle heure tu as cours de musique le jeudi ?

Le jeudi j'ai cours de musique à deux heures de l'après-midi.

- A quelle heure ton réveil sonne-t-il ?

.....

- A quelle heure tu vas au collège ?

.....

- A quelle heure est la récréation ?

.....

- A quelle heure tu rentres du collège ?

.....

- A quelle heure tu fais tes devoirs ?

.....

- A quelle heure tu dînes ?

.....

- A quelle heure tu te couches ?

.....